國立屏東科技大學 111學年度第一學期課程進度表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱 | | | 教學原理 | | | | | 先修科目 |  | | | |
| 開課班級 | | 教育學程 | □二技  □四技  □碩士班  □博士班 | 年級\_\_班 | | 學分數 | 2 | ■單學期  □全學年 | 授課教師 | | 吳雅玲  [karin@mail.npust.edu.tw](mailto:karin@mail.npust.edu.tw)  08-7703202-7648 | |
| 教育目標 | | | ▓培育具備教育專業知能之中等學校教師  ▓培育具備人文素養之中等學校教師  ▓培育具備國際觀及多元文化素養之中等學校教師 | | | | | | | | | |
| 核心能力 | | | ▓1-1培育學生具備合宜之教育觀  ▓1-2培育學生具備課程與教學之理論與實踐知能  ▓1-3培育學生具備班級經營與輔導之理論與實踐知能  □1-4培育學生具備教育行政之理論與實踐知能  ▓1-5培育學生具備研究創新之知能  ▓2-1培育學生具備教育專業倫理  ▓2-2培育學生具備關懷社會之素養  ▓2-3培育學生具備團隊合作與領導能力  ▓3-1培育學生具備國際視野  ▓3-2培育學生具備多元文化素養 | | | | | | | | | |
| 課程摘要 | | | 本課程目標如下：  （一）能了解教學的基本概念與理論 　（二）能明瞭教學方法與技術 　（三）能撰寫教學計畫 　（四）能應用教學方法與技術於教學演示  （五）增進學習教學原理的興趣  本科目為教育學程「 教育方法學課程 」之科目之一，是教師資格檢定考試科目「中等學校課程與教學」的核心範圍。期盼藉由此科目，能協助同學：1.理解與有效應用主要教學策略，以提升教學效能；2. 為教師資格檢定做好準備。 | | | | | | | | | |
| 講授方式 | | | ■ 課堂講授　　■ 分組討論　　■教學影片賞析　　■ 分組報告 ■訪談與田野調查　■ 試教 | | | | | | | | | |
| 成績考核方式 | | | ■出席及上課參與討論：　10　　％ ■ 期中考：　15　　％■ 期末考：　15　％■ 分組報告：　15　％ ■ 平時作業與考試：　45　　％  \*依學校規定，同學請假超過1/3者，即請假6次（含以上），則會扣考。 | | | | | | | | | |
| 主要教材 | | | 自編教材 | | | | | | | | | |
| 參考教材 | | | 沈翠蓮（2001）。教學原理與設計。臺北：五南。  林美玲（2002）。教學原理。高雄：高雄復文。  林進材（1999）。教學研究與發展。臺北:五南。  林進材（2004）。教學理論與方法。臺北:五南。  林寶山（1989）。教學原理。臺北：五南。  洪志成（2000）。教學原理。高雄：麗文文化。  高廣孚（1988）。教學原理。臺北：五南。  黃光雄（1989）。教學原理。臺北：師大書苑。  黃政傑（1997）。教學原理。臺北：師大書苑。  徐南號（1998）。教學原理。臺北：師大書苑。  張霄亭（2001）。教學原理。臺北：空大。  張世忠（2000）。教學原理-統整與運用。臺北市：五南。  王財印、吳百祿周新富（ 200 9）。 教學原理 （第二版） 。臺北  郝永崴 、鄭佳君、何美慧、林宜真、范莎惠、陳秀玲（譯）（ 2007 ）。 有效教學法 有效教學法 有效教學法 有效教學法 有效教學法 。臺北：五南。  楊巧玲(2006)。不一樣的教學原理 不一樣的教學原理 。臺北：心理。  張清濱(2011)。教學原理與實務。台北：五南。 | | | | | | | | | |
| 週次 | | 起訖月日 | | 授課單元 | | 主題內容 | | | | | 備註 | |
| 一 | | 09/12~09/18 | | 1.課程簡介  2.教學的基本概念 | | 1.學生需求評估  2.教學的意義、重要性、模式 | | | | |  | |
| 二 | | 09/19~09/25 | | 認識學習者 | | 學習先決條件、學習者的先備知能、先備知能與學習、因應個別差異 | | | | | **🖌繳交「教與學經驗」的省思** | |
| 三 | | 09/26~10/02 | | 教學的理論基礎I | | 行為學派的教學原理 | | | | |  | |
| 四 | | 10/03~10/9 | | 教學的理論基礎II  教學設計 | | 認知學派的教學設計之意義、理論、模式與應用 | | | | |  | |
| 五 | | 10/10~10/16 | | 教學的理論基礎III  教學設計 | | 人文學派的教學設計的意義、理論、模式與應用 | | | | |  | |
| 六 | | 10/17~10/23 | | 教學目標 | | 教學目標、要素、分類 | | | | |  | |
| 七 | | 10/24~10/30 | | 教學方法I  直接教學法/討論教學法 | | 直接教學法理論、步驟、應用  討論教學法理論、步驟、應用 | | | | | **🖌繳交教學目標** | |
| 八 | | 10/31~11/06 | | 教學方法II  創造思考/合作學習 | | 創造思考理論、步驟、應用  合作學習理論、步驟、應用 | | | | |  | |
| 九 | | 11/07~11/13 | | 期中考 | | 筆試 | | | | |  | |
| 十 | | 11/14~11/20 | | 適性教學  差異化教學 | | 適性教學的意義、理論與應用  學生學習風格、差異化教學策略 | | | | |  | |
| 十一 | | 11/21~11/27 | | 1.教學計畫  2.教學技術/策略 | | 1.教學計畫的重要性、內容與實作  2.引起動機、發問技術、班級經營技術、教學媒體運用、作業指導 | | | | |  | |
| 十二 | | 11/28~12/04 | | 教學評量 | | 教學評量的目的、類型、原則 | | | | |  | |
| 十三 | | 12/05~12/11 | | ***教學方法III***  ***1.情意/道德教學法***  ***2.*** ***協同教學*** | | ***分組報告1、2*** | | | | |  | |
| 十四 | | 12/12~12/18 | | ***教學方法IV***  ***3.學思達***  ***4.MAPS*** | | ***分組報告3、4*** | | | | |  | |
| 十五 | | 12/19~12/25 | | ***教學方法V***  ***5.翻轉教學***  個別試教I | | ***分組報告5***  個別試教I | | | | |  | |
| 十六 | | 12/26~01/01 | | 個別試教II | | 個別試教II | | | | |  | |
| 十七 | | 01/02~01/08 | | 個別試教III | | 個別試教III | | | | |  | |
| 十八 | | 01/9~01/15 | | 期末考 | | 筆試 | | | | |  | |

|  |
| --- |
| 評量項目：  1.平時作業與考試  (1)平時考課堂複習測驗(25%)  🖌上課的前5分鐘實施複習測驗；閉卷；題選擇題及問答題。  (2) 「教與學經驗」的 省思(5%)  🖌回憶自己所經歷的學校教育，分析在學習時較為愉快且學習成果較佳的科目，教師是如何使自己學習成效佳。或是自己曾有的教學經驗。  (3) 教案編擬(5%)  🖌根據所撰寫的教學目標，規畫教學過程，編擬單元教學計畫。  (4) 課堂試教(10%)  🖌以個人為單位，就自己所編寫的教學計畫選擇10分鐘進行試教。   1. 分組報告   🖌(1)主題：如上  (2)內容：A.整理文獻/出版品  B.示範教學10分鐘  C.訪問／問卷調查／田野調查-二位教師的教學行為與看法(或選擇一教學影片:5分鐘)  (3)參照理論，整理與分析上述記錄或訪談結果（非僅呈現訪談或問卷調查結果）。  (4)書面報告（至少12頁，14號字體，單行距）＋簡報檔  3.期中考與期末考：選擇題與簡答題 |

4.出席與上課討論：一定要出席並投入課程